

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Факультет архивоведения и документоведения

Кафедра истории и организации архивного дела

**Архивы Русской Православной Церкви за рубежом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История Русской Православной Церкви

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Архивы Русской Православной Церкви за рубежом**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

А.В. Попов, канд. ист. наук, доц.

кафедры Истории и организации архивного дела

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№ 7 от 14.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	
..... 6	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	
5.1. Система оценивания.....	
5.2.Критерии выставления оценок.....	
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..</b>	
6.1. Список источников и литературы .....	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	
<b>9. Методические материалы.....</b>	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3. Рекомендации по изучению дисциплины.....	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История Русской Православной Церкви» и осваивается на 2 курсе в третьем семестре. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Русской Православной Церкви и её архивным наследием, отложившимся в зарубежных архивах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., из них 16 часов лекций и 16 часов семинаров, самостоятельная работа обучающихся 112 ч. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой в третьем семестре.

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

**Цель дисциплины** «Архивы Русской Православной Церкви за рубежом» – дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление об истории и системе зарубежных архивов РПЦ; составе и содержании их фондов о том, как осуществляется взаимодействие церковных архивов с государственными архивами стран пребывания; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия и опыте их решения.

Основная цель курса – изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке. В их числе: развитие архивов и архивного дела Русской Православной Церкви; возникновение и модернизация структуры архивов; формы и методы управления архивами; изменения работы архивов в зависимости от исторических условий; комплектование, отбор дел на постоянное хранение или уничтожение; организация хранения документов; разработка учетно-справочного и научно-справочного аппарата; использование документов в научных, культурных, практических и политических целях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Русской Православной Церкви и её архивным наследием, отложившимся в зарубежных архивах и других хранилищах

**Задачи дисциплины** – сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории зарубежных архивов и собраний Русской Православной Церкви, их современной организации как особой информационной системы. Магистрант должен усвоить, что в архивах можно

найти практически неисчерпаемый запас документов и информации по важнейшим вопросам истории российского Православия с древнейших времен до современности, созданных в процессе деятельности органов управления РПЦ, органов государственной власти, а также в процессе жизни и деятельности видных иерархов и священников РПЦ.

Таким образом, задачи курса:

- изучить историю архивов Русской Православной Церкви за рубежом;
- изучить основные подходы к изучению истории РПЦ и её архивного наследия в современной российской и зарубежной науке,
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность архивов РПЦ;
- сформировать профессиональные навыки работы с историческими справочниками и НСА архивов;
- проследить историю формирования, состав наиболее значимых зарубежных архивов и коллекций по истории РПЦ;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области истории коллекционирования.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1 знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знание: форм и способов оформления исторической информации в справочно-информационных документах
	ПК-2.2 уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Умение: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста
	ПК-2.3 владеть исторической информацией и навыками ее	Владение: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения

	аналитического изложения	
--	-----------------------------	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Архивы Русской Православной Церкви за рубежом» является дисциплиной подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения, кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы подготовки магистров по профилю «История русской православной церкви» и осваивается на 2 курсе в третьем семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления в гуманитарной сфере», «Теория и практика коммуникаций в гуманитарной сфере», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История РПЦ в России», «Историография истории РПЦ», «Архивы Русской Православной Церкви в России» и др.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История духовного образования в России», Преддипломная практика и др.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме в форме коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.,

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
3	Лекции	16
3	Семинары/лабораторные работы	16
	Зачет с оценкой	
Всего		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу</p>	<p>Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу.</p> <p>Исходя из круга используемых нами источником целесообразно их разделить на следующие виды и подвиды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательные акты:</li> <li>2. Делопроизводственные материалы, понимаемы нами, как вид источников, задачей которых является обеспечение управления и обеспечения документооборота. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Церковные делопроизводственные материалы. В эту группу источников входят: Деяния соборов, внутренние документы высших центральных и местных органов церкви, её органов и учреждений, официальная переписка, епархиальные отчеты и другие документы.</li> <li>б) Материалы государственного делопроизводства.</li> <li>в) Материалы делопроизводства негосударственных организации и учреждений в которых так или иначе отражена деятельность РПЦ за рубежом (документы политических партий, объединений, общественных организаций и др.).</li> </ol> </li> <li>3. Справочные, информационные, юбилейные и другие издания Православных Церквей, епархий, приходов в России и за рубежом.</li> <li>4. Периодическая печать.</li> <li>5. Источники личного происхождения (частная переписка, дневники, мемуары, эссеистика и др.).</li> </ol>
2	<p>Российское православное зарубежье в Синодальный период российской истории.</p>	<p>С конца XVII века начинается распространение православия в Китае. Начало православия в Америке положила Русская Православная Миссия на о. Кадьяк, начавшая свою деятельность в 1794 г. В 1847 г. была учреждена первая Русская Духовная Миссия в Иерусалиме. В 1869 г. была открыта Духовная</p>

		<p>Миссия в Японии, в 1900 г. – в Корее, в 1898 г. – в Урмии (Иран). Большое число русских православных храмов имелось к тому времени в Европе: при посольствах, дипломатических миссиях и др. Таким образом, к 1917 г. Русская Православная Церковь имела Духовные Миссии в Иерусалиме, Китае, Корее, Персии, Японии. Из русских зарубежных Духовных миссий наиболее прочное финансовое и экономическое положение было у Миссии в Китае. Часть епархий РПЦ оказалась на территории других государств: Алеутская и Аляскинская (учреждена в 1870 г.), Литовская (учреждена в 1839 г.), Рижская (учреждена в 1850 г.), Финляндская (учреждена в 1892 г). Русские приходы, находящиеся на территории Бесарабии, присоединенной к Румынскому королевству, вопреки канонам и без согласия Московского Патриарха после революции были также подчинены Румынской Патриархии. Кроме того на территории Польши оказались Холмско-Варшавская, Виленская, Гродненская, а также части Вольнской и Минской епархий.</p>
3	Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.	<p>Русская Православная Церковь за границей, Американская Православная Церковь и Архиепископия православных церквей русской традиции в Западной Европе.</p>
4	Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах	<p>Архив Американской Православной Церкви. Национальный архив США. Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле.</p>
5	Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах	<p>Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти. Судьба документального церковного наследия. Национализация церковных документов. Судьба местных архивов РПЦ. Фонды Русского зарубежья в Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ). Архивы РПЦЗ в Доме русского зарубежья.</p>



6	Архивы Русской Православной Церкви: история и современность	Архив Управления делами РПЦ Архив Отдела внешних сношений РПЦ Синодальная библиотека РПЦ
---	---	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	50 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Реферат		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/	«отлично»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
А,В	«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Примерная тематика рефератов, эссе, контрольных работ**

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

**Примерная тематика рефератов**

1. Архив Американской православной Церкви: история и состав фондов
2. Архив Архиепископии русских православных приходов в Западной Европе
3. Архив как государственный и общественный институт
4. Архив как государственный и общественный институт
5. Архив Святейшего Синода XVIII-XX вв.
6. Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле: история и состав фондов
7. Архивное наследие православного зарубежья в ГА РФ
8. Архивное наследие православного зарубежья в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына
9. Архивное наследие православного зарубежья в РГАЛИ
10. Архивное наследие православного зарубежья в РГИА
11. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных архивах
12. Архивы духовных учебных заведений.
13. Архивы монастырей.
14. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
15. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
16. Архивы РПЦ в период становления и развития Московского государства.
17. Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти.
18. Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти.
19. Гуверовский институт войны, мира и революции в Стэнфорде и его фонды по русской истории.
20. Документальное наследие Православия и Православной церкви в Японии
21. Документы по истории РПЦ в архивах Болгарии
22. Документы по истории РПЦ в архивах Германии
23. Документы по истории РПЦ в архивах Сербии
24. Документы по истории РПЦ в архивах США
25. Документы по истории РПЦ в архивах Франции
26. Документы по истории РПЦ в архивах Чехии
27. Документы по истории РПЦ в Библиотеке Конгресса США
28. Документы по истории РПЦ в Национальном архиве США
29. Историография истории российского православного зарубежья
30. Личные фонды зарубежных иерархов и священников в российских архивах

31. Личный фонд митрополита Евлогия (Гергиевского) в ГА РФ
32. Особенности организации архивов Русской Православной Церкви за рубежом.
33. Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности
34. Проект Центрального исторического архива РПЦ начала XX века.
35. РГИА как центр хранения документов истории РПЦ в Синодальный период
36. Современное состояние архивов зарубежных РПЦ.
37. Современное состояние архивов РПЦ.
38. Судьба архивного наследия РПЦ
39. Теоретические, правовые, научные, методические вопросы организации архивных документов в системе архивов РПЦ и государственных архивов
40. Типология церковных архивов.
41. Фонд Архиерейского Синода РПЦ за границей в ГА РФ
42. Фонд В.С. Русака в ГА РФ
43. Фонд Совета по делам религий при Совете Министров СССР в ГА РФ
44. Характеристика источников по истории российского православного зарубежья.

#### **Контрольные вопросы (зачет с оценкой).**

1. Архив Американской православной Церкви: история и состав фондов
2. Архив Архиепископии русских православных приходов в Западной Европе
3. Архив как государственный и общественный институт
4. Архив как государственный и общественный институт
5. Архив Святейшего Синода XVIII-XX вв.
6. Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле: история и состав фондов
7. Архивное наследие православного зарубежья в ГА РФ
8. Архивное наследие православного зарубежья в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына
9. Архивное наследие православного зарубежья в РГАЛИ
10. Архивное наследие православного зарубежья в РГИА
11. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных архивах
12. Архивы духовных учебных заведений.
13. Архивы монастырей.
14. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
15. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт

16. Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт
17. Архивы РПЦ в период становления и развития Московского государства.
18. Архивы Русской Православной Церкви во время революции 1917 г. и в первые десятилетия советской власти.
19. Гуверовский институт войны, мира и революции в Стэнфорде и его фонды по русской истории.
20. Документальное наследие Православия и Православной церкви в Японии
21. Документы по истории РПЦ в архивах Болгарии
22. Документы по истории РПЦ в архивах Германии
23. Документы по истории РПЦ в архивах Сербии
24. Документы по истории РПЦ в архивах США
25. Документы по истории РПЦ в архивах Франции
26. Документы по истории РПЦ в архивах Чехии
27. Документы по истории РПЦ в Библиотеке Конгресса США
28. Документы по истории РПЦ в Национальном архиве США
29. Историография истории российского православного зарубежья
30. Личные фонды зарубежных иерархов и священников в российских архивах
31. Личный фонд митрополита Евлогия (Гергиевского) в ГА РФ
32. Особенности организации архивов Русской Православной Церкви
33. Особенности организации архивов Русской Православной Церкви за рубежом.
34. Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности
35. Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности
36. Проект Центрального исторического архива РПЦ начала XX века.
37. РГИА как центр хранения документов истории РПЦ в Синодальный период
38. Современное состояние архивов зарубежных РПЦ.
39. Современное состояние архивов РПЦ.
40. Судьба архивного наследия РПЦ
41. Теоретические, правовые, научные, методические вопросы организации архивных документов в системе архивов РПЦ и государственных архивов
42. Типология церковных архивов.
43. Фонд Архиерейского Синода РПЦ за границей в ГА РФ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

## **Источники**

### *Основные*

- 1 Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» // Отечественные архивы. 2005. – № 1. – С. 3-14.
- 2 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ [Текст]: [федер. закон: принят Государственной Думой 08 июля 2006 года: по состоянию на 01 апреля 2009 г.]. – М.: ГроссМедия, 2009. – 64 с.
- 3 Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации» (с изменениями от 25 мая 2000 г.).

### *Дополнительные*

- 4 Методические рекомендации по организации работы по выявлению и возвращению зарубежной архивной России. [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые, граф. дан. / Российская научная сеть // Мир науки и культуры: <http://nature.web.ru/db/msg.html?mid=1188647&s=121300000>
- 5 Россия в Калифорнии: русские документы о колонии Росс и российско-калифорнийских связях, 1803-1850 : в 2 т. Т. 1 / [Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая] ; сост. и подгот. изд. А. А. Истомина, Дж. Р. Гибсон, В. А. Тишков. – Москва: Наука, 2005. – 752, [1] с.: ил. – Парал. тит. л. англ.

## **Литература**

### *Основная*

- 6 Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бутова Е.М.. Архивоведение. Учебник для начального профессионального образования. – М.: РГГУ, 2002. – 272 с.
- 7 Попов А.В. Архивная россика в отечественных и зарубежных архивах: Учебное пособие. Отв. ред. Т. И. Хорхордина. – М.: РГГУ, 2019. – 175 с.
- 8 Попов А.В. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». – 2017. – № 2. – С. 127-132
- 9 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 3-е изд. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2018. – 294 с.

### *Дополнительная*

- 10 Архив Американской Православной Церкви [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. / Рос. акад. наука [и др.]. – СПб. : Лики России, 2003. – Кн. 2. – С. 159-162. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008260>. – Загл. с экрана.
- 11 Бакушина А.В. Церковное архивоведение эмиграции как самостоятельное направление для исследования [Электронный ресурс]: (на примере парижских церковных архивов) / Анна Валерьевна; А. В. Бакушина // Вестник РГГУ. –

2011. – № 18. – С. 57-66. – (Серия "Документалистика. Документоведение. Архивоведение"). – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004029.pdf>. – Загл. с экрана. – Библиогр.: с. 65-66
- 12 Попов А.В. Архивное наследие русского зарубежья и проблема зарубежной архивной россики // Труды Историко-архивного института. – 2012. – Т. 39. – 2012. – С. 241-254.
- 13 Попов Андрей Владимирович. Архив Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в ГАРФ: (Опыт архивного обзора) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович // Зарубежная Россия, 1917-1939 гг. – СПб. : Европейский Дом, 2000. – С. 403-411. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000008259>. – Загл. с экрана.
- 14 Попов Андрей Владимирович. Архивная россика в зарубежных и отечественных архивах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Попов Андрей Владимирович; А. В. Попов ; [отв. ред. Т. И. Хорхордина] ; Минобрнауки России, Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т". – Электрон. дан. – Москва : РГГУ, 2019. – 174, [1] с. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000012904>. – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-7281-2057-5.
- 15 Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.И. Пивовара. – М.: РГГУ, 2015. – 294 с.

## *6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Cambridge University Press
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. JSTOR
4. ProQuest Dissertation & Theses Global
5. SAGE Journals
6. Taylor and Francis
7. Архивы России: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
8. Государственный архив Российской Федерации : [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — . — Режим доступа: [электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — . — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус., свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
10. Попов Андрей Владимирович. Русское церковное зарубежье [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; А.В. Попов // Современная российская историография. – Минск : РИВШ, 2009. – С.



228-254. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007470>. – Загл с экрана.

11. Попов Андрей Владимирович. Фонды российских зарубежных иерархов и священников в государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ) [Электронный ресурс] / Попов Андрей Владимирович; Попов А.В. // Макарьевские чтения: Материалы девятой международной конференции (21-23 ноября 2010 года). – Горно-Алтайск, 2011. – С. 229-235. – Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007027>. – Загл. с экрана.
12. Российская научная сеть: [электронный ресурс] / Мир Науки и Культуры. Электрон. дан. — М.: Мир науки и культуры, 1997— . — Режим доступа: <http://Nature.web.ru>, свободный— Загл. с экрана. — Яз.рус.
13. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

**для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;  
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Следует помнить, что форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Преподаватели кафедры Истории и организации архивного дела учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для

получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся в двух формах: в форме обсуждения заданных вопросов и обсуждения докладов.

При первой форме семинарских занятий студенты заранее получают вопросы, списки литературы к семинарскому занятию. Семинарское занятие проходит в интерактивном режиме, при активном участии всех студентов. Студенты становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и диалогу. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме архивного дела в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Принципы работы на семинаре:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта тренера.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

При второй форме проведения семинара в семинарских группах проходят обсуждение докладов, также заранее подготовленных студентами. Темы докладов студенты выбирают из предложенных, либо предлагают сами. При этом остаются в силе два главных требования к выбору темы для доклада: личный интерес студента (докладчика) и соответствие выбранной темы предмету, а также целям и задачам курса.

### **Семинар 1. Российское православное зарубежье в Синодальный период российской истории (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции  
Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

РГИА как центр хранения документов истории РПЦ в Синодальный период

Русская православие в Западной Европе  
Русская Православная Духовная Миссия в Корее  
Русская Православная Духовная Миссия в Японии  
Русская Православная Миссия и Церковь в Китае  
Русская Православная Церковь в Китае  
Русские православные миссии в Святой земле и на Афоне

### **Семинар 2. Российское православное зарубежье в XX – XXI вв. (4 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции  
Форма проведения – дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

История автономных и автокефальных Православных Церквей и их каноническое положение

Православная диаспора: проблемы и решения

Три ветви российского зарубежного православия

Судьба архивного наследия РПЦ

Постановление № 362 от 7 (20) ноября 1920 г. и его значение для Зарубежной Церкви

### **Семинар 3. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах (4 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

Архив Американской православной Церкви: история и состав фондов

Архив Архиепископии русских православных приходов в Западной Европе

Архив Свято-Троицкой духовной семинарии в Джорданвилле: история и состав фондов

Гуверовский институт войны, мира и революции в Стэнфорде и его фонды по русской истории.

Документальное наследие Православия и Православной церкви в Японии

Документы по истории РПЦ в архивах Болгарии

Документы по истории РПЦ в архивах Германии

Документы по истории РПЦ в архивах Сербии

Документы по истории РПЦ в архивах США

Документы по истории РПЦ в архивах Франции

Документы по истории РПЦ в архивах Чехии

Документы по истории РПЦ в Библиотеке Конгресса США

Документы по истории РПЦ в Национальном архиве США

Особенности организации архивов Русской Православной Церкви за рубежом.

**Семинар 4.**

**Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах (2 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

Архивное наследие православного зарубежья в ГА РФ

Архивное наследие православного зарубежья в Доме русского зарубежья им. А.И. Солженицына

Архивное наследие православного зарубежья в РГАЛИ

Архивное наследие православного зарубежья в РГИА

Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных архивах

Личные фонды зарубежных иерархов и священников в российских архивах

Фонд Архиерейского Синода РПЦ за границей в ГА РФ

Фонд В.С. Русака в ГА РФ

Фонд Совета по делам религий при Совете Министров СССР в ГА РФ

**Семинар 5.**  
**Архивы Русской Православной Церкви во второй половине**  
**XX в. - начале XXI в. (4 часа).**

Цель занятия закрепление знаний, полученных на лекции

Форма проведения – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

Особенности организации архивов Русской Православной Церкви

Принципы организации различных типов и видов архивов в их историческом многообразии и преемственности

История архивов, её периодизация

Архивы России и Православной Церкви, как составная часть мировых и российских информационных ресурсов, средство трансляции социального и другого знания и опыт

Архив как государственный и общественный институт

Современное состояние архивов РПЦ.

***9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ***

В данный раздел мы включили рекомендации к подготовке, содержанию и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). Таким образом, рекомендации отражают общие требования к письменной работе, требования к ее содержанию, объему и структуре.

Письменная работа является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

При выборе названия работы следует помнить, что оно должно быть ясным, библиографически точным, содержательно определенным, проблемным, компактным и литературным.

Обязательными структурными элементами письменной работы являются введение, основная часть, заключение и библиографический список/список источников и литературы.

Работы могут выполняться в разных жанрах. И следует изначально определить этот жанр. Одно дело, если готовится учебный текст. Он должен продемонстрировать нашу квалификацию, собственно исследовательские результаты там желательны, но не обязательны. Другое - если речь идет о самостоятельной исследовательской работе, которая обращена к профессионалам. Третье - если мы задумали так называемый научно-

популярный текст, который адресован не только профессиональной, но и более широкой аудитории.

Обучающийся должен продемонстрировать в контрольной работе владение терминологическим аппаратом междисциплинарности, знание методов социальных, гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, применяемых в историографической и источниковедческой практике. При этом активно используются полученные в ходе освоения дисциплины знания междисциплинарных подходов, используемых в историографии изучаемой темы и родственной ей проблематике.

Структура работы должна соответствовать утвержденному руководителем ВКР плану и, как правило, состоять из следующих частей: титульного листа, оглавления, введения, обозначений и сокращений (при необходимости), основной части (глав и параграфов), заключения, списка использованной литературы и источников, приложений, вспомогательных указателей (при необходимости), графической части (иллюстрационный материал/презентация). Общий объем дипломной работы без приложений – 100 страниц.

Особое внимание студент должен обратить на структуру введения. Введение должно включать в себя следующие основные элементы:

- Актуальность.
- Научная новизна.
- Цели работы.
- Задачи работы.
- Объект работы.
- Предмет работы.
- Обзор литературы.
- Обзор источников.
- Методология исследования.
- Практическая значимость.
- Хронологические рамки работы
- Обоснование структуры работы.

При определении объекта и предмета исследования следует помнить, что объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет дипломного исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Историографический раздел введения должен быть сделан с привлечением достаточного количества литературы. Историографический раздел введения в обязательном порядке должен завершаться историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение,



менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

Структурные элементы историографической характеристики конкретного исследования:

1. Сведения об авторе – фамилия, имя, отчество; – годы жизни, научная степень и звание, место работы и должность;

2. Жанр литературы – беллетристика, научно-популярное издание, публицистика, научно-публицистическая работа, научно-исследовательская работа, учебная литература, справочно-энциклопедическое издание.

3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.

4. Предмет исследования.

5. Хронологические рамки исследования.

6. Территориальные рамки исследования.

7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.

8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т.д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).

9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования: традиционное историческое сознание, формационная, цивилизационная, или модернизационная концепции, системный подход.

10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.

11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.

12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Научная новизна исследования раскрывает отличие нового знания, полученного обучающимся, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой научной новизны. Для магистерской диссертации рекомендуется объем текста о научной новизне – 2-3 пункта объемом по 4-6 строк. Практическая значимость исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования. Апробация результатов исследования содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов ВКР, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли применение.

Основная часть работ может состоять из двух – четырех глав. Целесообразно разбить каждую главу на разделы (параграфы),

соответствующие этапам, опорным точкам или аспектам диссертационного исследования. Рекомендуемое число параграфов в главе от 2-х до 4-х.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов дипломной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала, но не должно повторять введение. Объем заключения 1-2 страницы.

В целом работа должна иметь высокий научно-практический уровень, содержать глубокий и полный анализ исследуемых проблем, основанный на логической аргументации, быть грамотно оформленной. В работе должны быть использованы разнообразные методы научного исследования, изученные в ходе теоретического обучения.

### **9.3. Рекомендации по изучению дисциплины**

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.).

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема № 1. Вводная часть.</i>			
<i>Подготовка к лекции № 1</i>	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу.	2	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,</i>
<i>Подготовка к семинару 1 № 2</i>	Введение. Объект и предмет курса. Литература и источники по курсу.	6	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.).</i>
<i>Тема № 2. Российское православное зарубежье в Синодальный период российской истории.</i>			
<i>Подготовка</i>	Российское православное	4	<i>Список литературы по теме</i>

к лекции № 2	зарубежье в Синодальный период российской истории.		лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
Подготовка к семинару № 2	Российское православное зарубежье в Синодальный период российской истории.	4	Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
<b>Тема № 3. Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.</b>			
Подготовка к лекции № 3	Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.	4	Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
Подготовка к семинару № 3	Российское православное зарубежье в XX – XXI вв.	6	Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
<b>Тема № 4. Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.</b>			
Подготовка к лекции № 4	Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.	4	Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля,
Подготовка к семинару № 4	Архивное наследие российского православного зарубежья в зарубежных хранилищах.	6	Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.
<b>Тема 5. Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах.</b>			

<i>Подготовка к лекции № 5</i>	Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах.	4	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Подготовка к семинару № 5</i>	Архивное наследие российского православного зарубежья в отечественных хранилищах..	6	<i>Список литературы по теме лекции с указанием страниц (разделов), а также других материалов, необходимых для подготовки (конспекты лекций, интернет-ресурсы, программное обеспечение и др.), вопросы и задания для самоконтроля.</i>
<i>Итого по дисциплине</i>		60	<i>Зачет с оценкой</i>

*Приложение 1.***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Истории и организации архивного дела в рамках программы магистратуры «История русской православной церкви» по направлению подготовки 46.04.01 История и осваивается на 2 курсе в четвёртом семестре. Дисциплина относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

**Цель дисциплины** «Архивы Русской Православной Церкви за рубежом» – дать магистрантам углубленное и цельное, комплексное представление об истории и системе зарубежных архивов РПЦ; составе и содержании их фондов о том, как осуществляется взаимодействие церковных архивов с государственными архивами стран пребывания; о проблемах, возникающих в процессе такого взаимодействия и опыте их решения.

Основная цель курса – изучение проблем, связанных с собиранием и освоением наследия прошлого в конкретной исторической обстановке. В их числе: развитие архивов и архивного дела Русской Православной Церкви; возникновение и модернизация структуры архивов; формы и методы управления архивами; изменения работы архивов в зависимости от исторических условий; комплектование, отбор дел на постоянное хранение или уничтожение; организация хранения документов; разработка учетно-справочного и научно-справочного аппарата; использование документов в научных, культурных, практических и политических целях.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Русской Православной Церкви и её архивным наследием, отложившимся в зарубежных архивах и других хранилищах

**Задачи дисциплины** – сформировать у магистрантов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории зарубежных архивов и собраний Русской Православной Церкви, их современной организации как особой информационной системы. Магистрант должен усвоить, что в архивах можно найти практически неисчерпаемый запас документов и информации по важнейшим вопросам истории российского Православия с древнейших времен до современности, созданных в процессе деятельности органов управления РПЦ, органов государственной власти, а также в процессе жизни и деятельности видных иерархов и священников РПЦ.

Таким образом, задачи курса:

- изучить историю архивов Русской Православной Церкви за рубежом;
- изучить основные подходы к изучению истории РПЦ и её архивного наследия в современной российской и зарубежной науке,
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты регулирующие деятельность архивов РПЦ;
- сформировать профессиональные навыки работы с историческими справочниками и НСА архивов;
- проследить историю формирования, состав наиболее значимых зарубежных архивов и коллекций по истории РПЦ;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области истории коллекционирования.

В результате обучения студент должен;

Знать: формы и способов оформления исторической информации в справочно-информационных документах

Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста

Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

